

# Conception d'une valise pédagogique pour l'adaptation d'un atelier de patients diabétiques : « Vivre avec ses traitements »



MASSERON Sandrine<sup>1,2,3</sup>, BLAIN Thérèse<sup>1</sup>, HOOG Catherine<sup>1</sup>, LEROY Pascale<sup>1</sup>, URSAT Nadine<sup>1</sup>, PIETANCE Jean-Philippe<sup>4</sup>, TRAYNARD Pierre-Yves<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Réseau Paris Diabète; <sup>2</sup> Laboratoire de Pédagogie de la Santé. Université Paris 13; <sup>3</sup> Département de pharmacie clinique. Université Paris Descartes; <sup>4</sup> Concepto.

#### **Contexte**

1 patient sur 2 ne suit pas correctement son traitement\*. Dans un parcours éducatif, un atelier de groupe sur ce thème vise à aider les patients à être plus actifs dans leur traitement et à confronter leurs expériences de la vie quotidienne avec d'autres.

\*Goldy A., Nauven Howles M., Matelious S., Bullocchi T., Amoli F. Améliorer Tobservance médicamenteuse. Revue Médicale Suisse 2004.

#### Atelier d'éducation thérapeutique de groupe « VIVRE AVEC SES TRAITEMENTS »

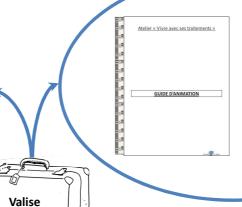
Dans une stratégie d'éducation thérapeutique de proximité, le réseau Paris Diabète a développé un atelier dédié aux traitements. 2 études ont évalué de manière croisée les besoins éducatifs du point de vue des patients et des professionnels de santé. Elles ont permis de définir le contenu pédagogique de l'atelier pour répondre aux difficultés rencontrées par les patients.

#### Conception d'une valise pédagogique

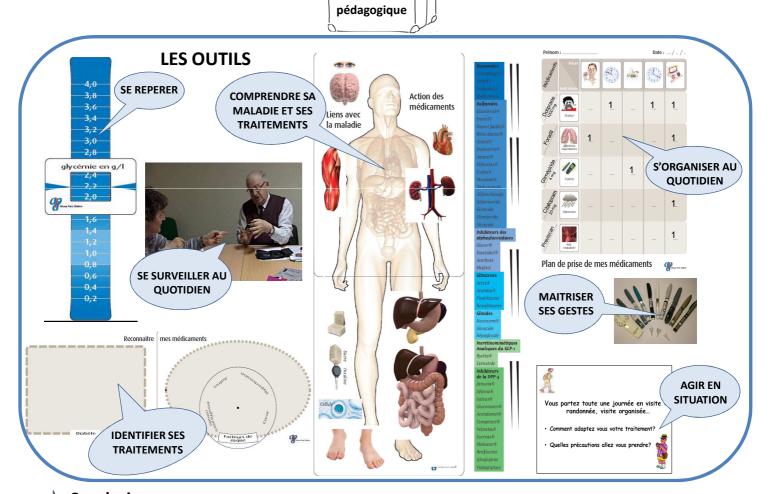
La valise est le support de référence pour les pharmaciens et infirmiers animateurs de l'atelier. Elle est constituée d'un guide d'animation regroupant les objectifs spécifiques et les descriptifs des activités; et des outils facilitant une pédagogie active et l'acquisition de compétences très pratiques et utiles au quotidien pour les patients.

## 5 SEQUENCES EDUCATIVES MODULABLES

- 1- Connaître ses médicaments
- 2- Surveiller sa santé
- 3- Se surveiller au quotidien
- 4- Repérer et agir en situation
- 5- S'organiser avec les médicaments



1 REFERENTIEL
DE
COMPETENCES
=
GUIDE
D'ANIMATION



### Conclusion

Cette démarche a permis d'intégrer le patient tout au long du processus d'élaboration de l'atelier : de l'analyse des besoins à la conception des séquences éducatives et des outils.

La validation pratique des outils a été réalisée lors d'un atelier de groupe de patients volontaires.