



Julien Gelly
Maxime Catrice
Josselin Le Bel
Isabelle Aubin-Auger
Michel Nougairède
Jean-Pierre Aubert

Réforme du DES de médecine générale à l'université Paris Diderot

3^{ÈMES} ETATS GÉNÉRAUX DE LA FORMATION ET DE LA RECHERCHE MÉDICALES
UFR SANTÉ, MÉDECINE ET BIOLOGIE HUMAINE
UNIVERSITÉ PARIS 13 - BOBIGNY
3 & 4 DÉCEMBRE 2015
INNOVATION & RESPONSABILITÉ SOCIALE DES FACULTÉS DE MÉDECINE

OBJECTIFS

- Axer les apprentissages sur les 6 compétences
- ➔ **certification** / DES de Médecine générale
- Optimiser le dispositif pédagogique pour les internes
- ➔ **participation (inter)active** aux enseignements
- Simplifier le dispositif pédagogique pour les **tuteurs**
- ➔ clarification du travail sur les traces d'apprentissage
- Améliorer le dispositif pédagogique pour les enseignants
- ➔ adhésion des **maîtres de stage (ambulatoires et hospitaliers)**

PHASE PREPARATOIRE

Désignation d'un **responsable des programmes**

- Réunions d'actualisation des programmes / mois : **2 ans**
- Participation de tous les enseignants nommés

Elaboration consensuelle

- **Cadre pédagogique** des enseignements facultaires
- **Règles de validation** du DES de médecine générale

OFFRE PEDAGOGIQUE INTEGREE

Enseignements facultaires

5 modules d'enseignement « thématiques »

- Demande de soins non programmés et pathologies courantes
- Maladies chroniques
- Polypathologie et perte d'autonomie
- Prévention et promotion de la santé
- Relation médecin-malade

10 pôles d'enseignements (Santé de l'enfant, etc.)

8 autres enseignements : formats diversifiés (ECOS, Balint, etc.)

Traces d'apprentissage

	Trace authentique (RSCA ou journal de bord)	Trace rattachée à une famille de situations	Trace <u>non</u> rattachée à une famille de situation
Situation clinique authentique (vécue par l'interne)	✓	✗	✗
En lien avec au moins une famille de situations	✓	✓	✗

Encourager la **diversité +++**

- Récit de situation clinique authentique (RSCA), journal de bord
- ... élaboration d'un document d'information-patients ou d'un ECOS, compte-rendu de formation continue indépendante, etc.

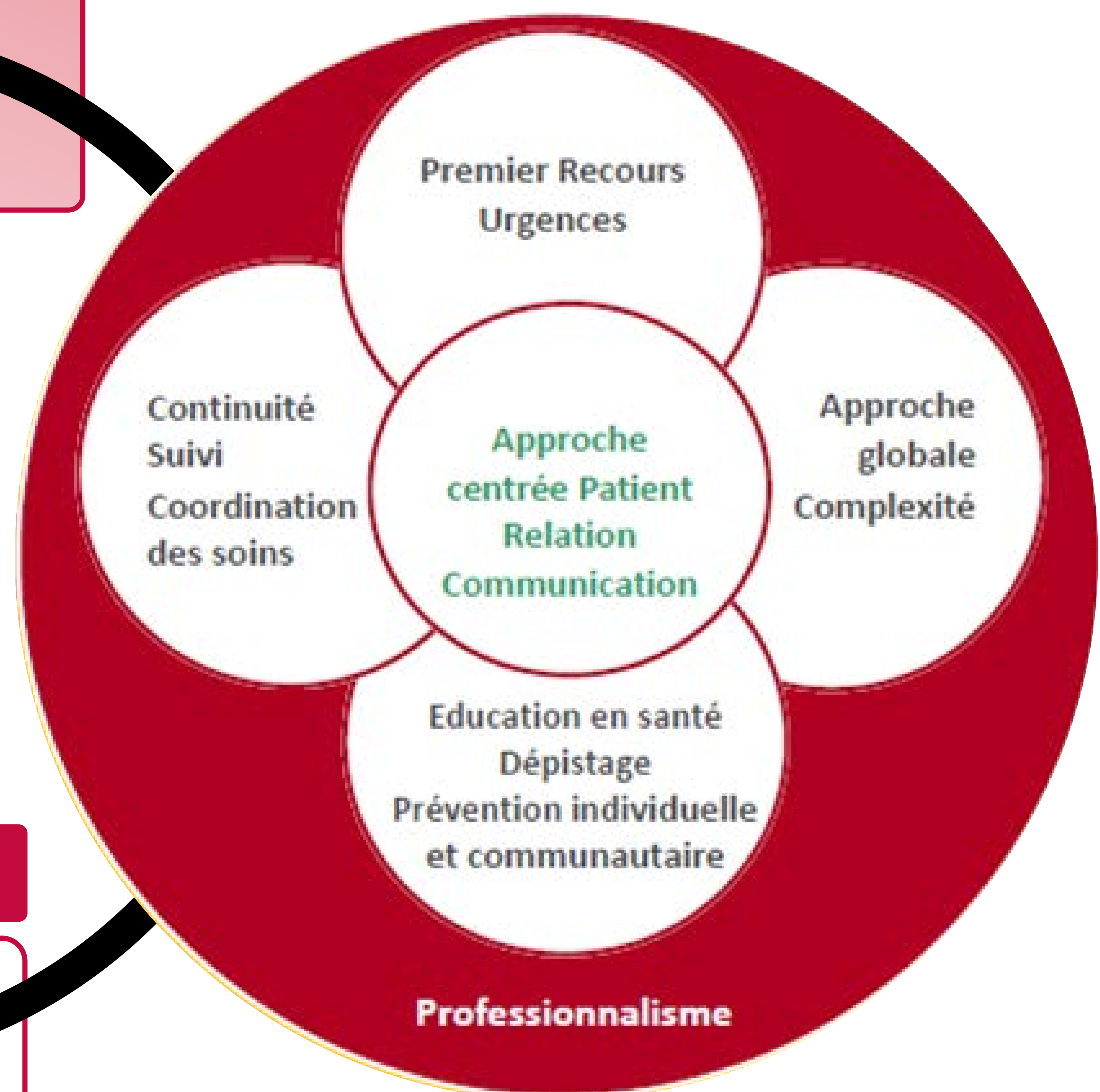
CONTEXTE

Départements de médecine générale → missions

- Former des professionnels de **soins primaires**
- Capables de répondre aux besoins des patients

Pédagogie → **Apprentissage par compétences**

- Former des MG compétents, autonomes, réflexifs
- Réforme des enseignements facultaires



24 familles de situation

Situations autour de...



PERSPECTIVES

Bascule difficile... mais effective

- Financement **portfolio électronique** ?

Evaluation du dispositif pédagogique

- Efficience / certification des compétences ?